

## نظرة عامة

نظرا لان العام الدراسي الجديد يقترب بسرعة، حددت مجموعة التعليم عددا من القضايا الرئيسية التي يجب حلها حتى يتمكن الأطفال من الالتحاق والاستمرار بها التعليم:

- لا توجد حاليا قدرة كافية لاستضافة الأطفال في مرافق المدرسة الحالية
- هناك نقص في المواد التعليمية التي تساعد في جودة التعليم
- المدارس الثانوية غير كافية لاستيعاب النازحين
- عدم مدارس كافية لتعليم اللغة العربية في إقليم كردستان العراق
- المعلمون لا يتحصلون على رواتبهم باستمرار ، مما تسبب في نقص في المعلمين
- بعض العائلات تفتقر إلى المعلومات اللازمة لإلحاق أطفالهم بالمدارس

لمعالجة هذه القضايا و لضمان المحافظة على حق الأطفال في التعليم و العودة إلى المدرسة هذا العام الدراسي نود أن الوصول إلى شركائنا لتنفيذ التوصيات التالية:

### المدى القريب:

- وينبغي أن توفر وزارات التعليم خرائط واضحة تبين قدراتها الحالية من حيث المساحة التعليمية وحدود ذات الصلة. وهذا سوف يساعد الجهات الداعمة وضع الأولويات المناطق المستهدفة / المدارس.
- يجب أن تشمل الرؤية في خطة طوارئ المدى البعيد والقريب على الخدمات التعليمية البديلة مثل التعليم الغير رسمي وبرامج التقوية التعليمية .
- يجب أن وضع خطة طوارئ على مستوى الحكومة في أقرب وقت ممكن، للتدفقات المحتملة، والاحتياجات التعليمية على المدى الطويل.
- معايير الشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ يجب أن تفهم وتوضع في الاعتبار للاستجابة للطوارئ في المستقبل.
- يتعين على الحكومة العراقية للموافقة على الميزانية وتخصيص الموارد على التعليم داخل وخارج إقليم كردستان .

## حكومة العراق وحكومة إقليم كردستان و وزارات التعليم فوراً:

يجب على وزارة التربية والتعليم إعطاء الكافية لأسر الأطفال الذين لم يتم تسجيلهم لضيق المساحة وضمان تسجيلهم في مدارس أخرى.

يجب على حكومتي العراق وإقليم كردستان الاستمرار في المساعدات للنازحين مثل استعابهم في المدارس بدون مستندات رسمية واستخراج المستندات الجديدة المطلوبة لهم .

يجب على الحكومة العراقية دعم الشركاء في المجال الإنساني نحو تحسين توزيع الكتب المدرسية من خلال توفير المعلومات (مثل مستوى الاحتياجات المطلوبة في الأماكن المختلفة) وتسهيل الاتصال من بتعيين شخص اتصال معين.

على وزارة التربية والحكومات الوفاء بالتزاماتها لضمان إعطاء النازحين الفرص الكافية للجلوس للامتحانات خلال أشهر الصيف، وبالتالي يتمكن الأطفال من الالتحاق بالعام الدراسي المقبل. كما يجب إبلاغ المعلومات للجمهور.

يجب وزارات التربية وحكومتي العراق وإقليم كردستان التنسيق مع مركز اتصال النازحين لتبادل المعلومات ذات الصلة للسماح للأطفال مواصلة تعليمهم بما يتماشى مع الأهداف المذكورة أعلاه.

يجب دعم الحكومة العراقية وحكومة إقليم كردستان جهود العاملين في المجال الإنساني من خلال بناء مدارس إضافية في إقليم كردستان لاستيعاب المجتمع المضيف والأطفال النازحين يجب أن يتم ذلك مع الأخذ في الاعتبار الاحتياجات اللغوية والمناهج المناسبة.





## إلى الجهات المانحة

### فورا:

- يجب على المانحين إعطاء الأولوية لتمويل التعليم في التمويل لحالات الطوارئ.
- هناك حاجة ماسة إلى زيادة عدد المرافق التعليمية المناسبة والمواد. التعليم وحده لا يكفي. توفير البيئة التعليمية المناسبة للأطفال مع توفير جودة التعليم يساعد الأطفال على الاستفادة القصوى من الخدمات التعليمية كما يجب إدخال الخدمات الأخرى التي تناسب احتياجات الأطفال مثل الخدمات الاجتماعية والنفسية خصوصا في الطوارئ.
- وبما أن إمكانية وزارتي التربية في بغداد و إقليم كردستان ضعيفة ، يجب على الجهات المانحة أن تنظر في التمويل على أن تسمح للمنظمات الغير الحكومية بدفع حوافز للمعلمين .
- يجب على المانحين تمويل التعليم الثانوي الذي تنقصه الإمكانيات حاليا لان المدارس الثانوية لم تكن ضمن الأولويات في الاستجابة الإنسانية، وبالتالي ليس هناك ما يكفي من التعليم مما سيحد من تطور الأطفال ويجعلهم عرضة للاستغلال والإساءة.

## الشركاء في المجال الإنساني

### فورا:

- ينبغي أن يتم أمداد مركز الاتصال الجديد للنازحين بالمعلومات اللازمة فيما يختص بمواقع المدارس وطرق الالتحاق بالمدارس وغيرها بالتعاون التام مع وزارة التربية حكومة العراق .
- يجب أن يكون التعليم الغير الرسمي / الخيام والتعليم الرسمي في زمن واحد لتجنب مشاكل الاعتماد في مرحلة انتقالية من غير النظامي إلى التعليم الرسمي.
- يجب إعطاء الأولوية للتعليم الثانوي.

### المدى القريب:

- توفير دروس اللغة الكردية لمن ما قبل المدرسة حتى يتمكن الطلاب الراغبين للالتحاق المدارس الكردية حكومة إقليم كردستان.
- التضحية والتحمل لضمان توفير أنشطة التعلم في بيئات الطوارئ الحادة. على سبيل المثال. من خلال وحدات التعليم المتحركة.
- اتباع المتفق عليه من المعايير والمبادئ التوجيهية الحكومة لضمان التوزيع العادل للخدمات لجميع المستفيدين، والمساواة في حوافز المعلمين.
- معايير الشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ يجب أن تفهم وتوضع في الاعتبار للاستجابة للطوارئ في المستقبل.